Организация работы с одаренными детьми

МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»

на 2020-2021 учебный год

**Направление работы школы «Одаренные дети»**

Руководитель работы «Одаренные дети» зам.дир. по УВР Магомедова С.Б.

■ \*

**Содержание данного направления:**

1.Положение о работе с одаренными детьми

2. Программа «Одаренные дети»

3.План работы на 2020-2021 учебный год.

4. Отчеты проведенных мероприятий.

**I.Положение о работе с одарёнными детьми.**

**1. Общие положения.**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Цели и задачи.**

**Цель:**  создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи:**

* Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
* Использование на уроке дифференциации и на основе индивидуальных особенностей детей;
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
* Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**2.Принципы работы с одарёнными детьми.**

* Индивидуализация обучения.
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
* Возрастание роли внеурочной деятельности.
* Принцип развивающего обучения.
* Принцип добровольности.

**3.Участниками реализации данного положения являются:**

* Администрация школы (директор, заместители);
* Руководители школьных методических объединений;
* Учителя-предметники;
* Классные руководители;
* Руководители кружков и секций;
* Медицинский работник;
* Библиотекарь;
* Родители или законные представители учащихся.

**4.Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**5.Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

* ***Функции директора.***

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

* ***Функции зам. директора.***

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание.)

Оформление нормативной документации;

Разработка программ;

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

Сбор банка данных по одарённым детям.

* ***Функции руководителей ШМО.***

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад ежегодно.

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности предметам (постоянно).

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

* ***Функции учителей-предметников.***

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной линейке.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

* ***Функции классных руководителей.***

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление в дневниках кл.руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

* ***Функции руководителей кружков.***

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации кл. руководителям.

Консультирование родителей.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми

* Функции психолога

Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

**II. Программа «Одарённые дети»**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода. Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

**В нашем образовательном учреждении:**

Ведётся определённая работа по обновлению содержанияобразования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётомсовременных требований

решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;

формируется нравственный и гражданский облик выпускника;

учащиеся имеют определённые успехи в районных и республиканских олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях;

психолого - педагогическая диагностика одаренных детей.

**Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования:**

Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Наличие в классе детей с разным социальным и интеллектуальными уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

**Приоритетные направления образовательного процесса в работе содарёнными детьми:**

* развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
* формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
* утверждение здорового образа жизни школьника;
* развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**Организации воспитательной работы в рамках программы:**

* воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
* формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
* формирование высокой речевой культуры;
* обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

**Требования к педагогам:**

* высокая профессиональная компетентность;
* высокий уровень теоретической подготовки; активная научно-методическая деятельность
* владение возрастной психологией;
* стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
* общекультурная эрудированность;
* доброжелательность, высокий педагогический такт;
* наличие организаторских способностей;
* знание и применение здоровьесберегающих технологий.
* социально-психологическое обеспечение реализации программы:
* создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
* создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
* формирование умений адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
* организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Материально-техническое обеспечение:**

* пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
* компьютеризации образовательного процесса;
* обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организацииработы кружков, секций;

**Семейные аспекты развития одарённого ребенка:**

* создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
* учёт личностных особенностей одарённых детей;
* оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейногомикроклимат

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечить условия для развития всех учащихся школы.

2.Повышение показателей успешности детей на районных, республиканских ироссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

3. Повышение качества образования.

4.Создать условия для развития одаренности и таланта детей в современных условиях.

5.Сформировать банк данных «Одаренные дети»

6. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

7. Создать атмосферу позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.

План

работы с одарёнными детьми

на 2020-2021учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Выход |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми по предметам | Сентябрь | Зам. дир. по УВР, рук. ШМО | План работы с одаренными детьми |
| 2 | Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направлениям | Сентябрь | Зам .директора по УВР, кл. рук. | Список |
| 3 | Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-­познавательной деятельности. | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР | Банк данных |
| 4 | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся. | Сентябрь-  май | Психолог, кл. рук., | Анализ |
| 5 | Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года | Учителя-  предметники |  |
| 6 | Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных  олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад в 5 -11 классах. | Сентябрь-  октябрь | Зам. дир. по УВР, учителя - предметники, кл. рук. | Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания ШМО |
| 7 | Выпуск информационного стенда по результатам предметных олимпиад, конкурсов, соревнований. | Май- июнь | Зам. директора по УВР | Стенд |
| 8 | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями. | В течение года | Учителя - предметники, рук. ШМО | Посещение и анализ уроков |
| 9 | Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках. | В течение года | Администрация  школы |  |
| 10 | Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | В течение года | Учителя - предметники, кл. рук. | Наблюдение, собеседование, анализ |
| **11** | Участие в муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах учащихся 5-11 классов | Октябрь-  декабрь,  январь,  февраль,  май | Учителя- предметники,  кл. рук. | Заявки, списки, отчет, совещание при директоре |
| 12 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней учащихся 5-11 классов | В течение года | Зам. дир. по УВР,  учителя-  предметники | Приказ |
| 13 | Работа спортивных секций | В течение года | Зам. дир. по УВР,  уч. физкультуры | Приказ |
| 14 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | В течение года | Рук. ШМО,  учителя-  предметники | Создание банка заданий |
| 15 | Мониторинг учебных и интеллектуальных достижений учащихся, их обсуждение и поощрение. | В течение года | Зам. дир. по УВР,  учителя-  предметники | Анализ |
| 16 | Организация  дополнительной работы по подготовке к предметным олимпиадам. | В течение года | Зам. дир. по УВР,  учителя-  предметники | График |
| 17 | Посещение уроков учителей- предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся самоконтроля устойчивых навыков самоанализа | В течение года | Зам. дир. по УВР,  учителя-  предметники | Посещение |
| 18 | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:   * круг интересов учащихся, * трудностей в учебе, * индивидуальных способностей и др. | В течение года | Психолог,кл. рук. | Родительские собрания, инд.беседы |
| 19 | Консультации с учителями - предметниками по вопросам:  -успеваемости,   * уровня трудности заданий, * индивидуальных способностей школьников. | В течение года | Психолог, кл. рук,  Зам. директора по УВР | Совещание при зам. директора по УВР |
| **20** | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя - предметники, кл. рук, рук. ШМО, | Анализ |
| **21** | Осуществление контроля за работой учителей с одаренными детьми | В течение года | Зам. дир по УВР, ВР | Анализ, МС |
| **22** | Проведение предметных недель | По плану ШМО | зам. дир. по УВР Руководители  ШМО, | Приказ, планы, анализ, справки, совещание при директоре |
| **23** | Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы | В течение года | Кл.рук. | Портфолио учащихся |
| **24** | Пополнение фонда заданий для работы с одаренными детьми (карточки, тесты, сборники, олимпиадные задания, сайты и др.) | В течение года | Учителя - предметники |  |
| **25** | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021-2022 учебный год. | Май | Зам. дир. по УВР | Справка |

***Список***

***способных и мотивированных детей МБОУ***

***«Меусишинская СОШ имени Абдурахманова Ш.Р. »***

***Дахадаевского района на 2020-2021 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Класс*** | ***Уклон***  ***(направление)*** | ***Где участвовал и какие достижения имеет*** | ***По каким критериям определили одаренность*** |
|  | Газимагомедов Ризван Магомедович | 5 | Гуманитарий | Олимпиада шк.этап | Результаты анкетирования, наблюдения учителей на уроках и внеурочное время, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней. |
|  | Исмаилов Магомед Русланович | 5 | Гуманитарий | Олимпиада шк.этап |
|  | Рабаданова Зухра Магомедовна | 5 | Гуманитарий  Музыкальные | Олимпиада шк.этап |
|  | Гапизов Исрапил Магомедович | 6 | Гуманитарий | Ол Дист.ол.«Олимпис» и др.  импиадашк.этап |
|  | Расулова Перизат Шарапутдиновна | 6 | Гуманитарий Музыкальные | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
|  | Магомедова Саида Магомедовна | 6 | Гуманитарий Музыкальные | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
|  | Азизов Артур Джаруллаевич | 7 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др  Олимпиада шк.этап |
|  | Магомедгаджиев Тагир Ибрагимович | 7 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
|  | Багомедов Магомед Рустамович | 7 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
|  | Гапизов Рустам Тагирович | 8 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Джалилов Сулайбан Халикович | 8 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Багомедов Руслан Рабазанович | 8 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | МуталимоваАшураТагировна | 8 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | МагомедгаджиевГабиб Ибрагимович | 9 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Магомедов Рабазан Мухтарович | 9 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Гаджиева Зухра Курбангаджиевна | 10 | Родн.яз и лит. | Олимпиады шк.этап и муниц.этап«Олимпис»конкурсы, |
|  | Сулейманова Алена Юсуповна | 10 | Гуманитарий | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Хизриев Рабазан Сулейманович | 10 | Гуманитарий спортивная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Рабаданов Марат Зайпуллаевич | 10 | спортивная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
|  | Магомедова Алина Ахмедовна | 11 | Гуманитарий | Олимпиады шк.этап и муниц.этап,«Олимпус» «Олимпис» |
|  | Расулова Рукият Гасановна | 11 | Гуманитарий Художеств. | Олимпиады шк.этап и муниц.этап,конкурсы |
|  | Рабаданова Зайнаб Магомедовна | 11 | Художеств.,  музыкальные | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этапКонкурсы рис. |

***Список***

***одаренных детей МБОУ «Меусишинская СОШ***

***имени Абдурахманова Ш.Р.»***

***Дахадаевского района на 2020-2021 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Класс*** | ***Уклон***  ***(направление)*** | ***Где участвовал и какие достижения имеет*** | ***По каким критериям определили одаренность*** |
| 1 | Магомедова Саида Магомедовна | 6 | Интеллектуальная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап | Результаты анкетирования, наблюдения учителей на уроках и внеурочное время, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней. |
| 2 | Гапизов Исрапил Магомедович | 6 | Интеллектуальная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
| 3 | Азизов Артур Джаруллаевич | 7 | Интеллектуальная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
| 4 | Магомедгаджиев Тагир Ибрагимович | 7 | Интеллектуальная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап |
| 5 | Багомедов Руслан Рабазанович | 8 | Интеллектуальная математика | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
| 6 | Гапизов Рустам Тагирович | 8 | Интеллектуальная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиады шк.этап и муниц.этап,«Олимпис» |
| 7 | Магомедгаджиев Габиб Ибрагимович | 9 | Интеллектуальная математика,техн. | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиады шк.этап и муниц.этап |
| 8 | Магомедов РабазанМухтарович | 9 | Интеллектуальная технология, химия | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
| 9 | Сулейманова Алена Юсуповна | 10 | Интеллектуальная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиада шк.этап и муниц.этап |
| 10 | Рабаданов Марат Зайпуллаевич | 10 | Спортивная | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиады шк.этап , муниц.этап, республик. этап |
| 11 | Гаджиева ЗухраКурбангаджиевна | 10 | Интеллектуальная  родн.яз,родн. лит | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиады шк.этап и муниц.этап, конкурсы |
| 12 | Расулова Рукият Гасановна | 11 | Интеллектуальная(мат.физика.  русс.яз. ) | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиады шк.этап , муниц.этап, республик. Этап, конкурсы |
| 13 | Магомедова Алина Ахмедовна | 11 | Интеллектуальная  (география, ист.Дагестана) | Дист.ол.«Олимпис» и др.  Олимпиады шк.этап и муниц.этап |

Директор: /С. Ризванов/