|  |  |
| --- | --- |
| *Рассмотрено и принято*  *педагогическим советом школы*  *протокол № 1 от 31.08. 2020 года* | *Приложение № 5*  *Утверждено приказом по школе*  *№ 26/14 от 01.09.2020 г.*  *Директор \_\_\_\_\_\_С.Г.Ризванов* |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в   
*муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении***

***«Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»***

**1. Общие положения.**

1.1.Настоящее положение (далее Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в *МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»* (далее- Школа)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (ст.2 пункт 27, ст.5 пункт 5);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 г. (с дополнениями и изменениями);

• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП

для обучающихся с ОВЗ, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 (c дополнениями и изменениями);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с дополнениями и изменениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с дополнениями и изменениями);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с дополнениями и изменениями);

• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004

№1089;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69

«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования)»;

• Устав *МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»*;

• Основная образовательная программа основного общего образования *МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»*;

• Основная образовательная программа среднего общего образования *МБОУ «Меусишинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.»*.

• «Методические рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций

по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 .

1.3. В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждѐнные

психолого-медико-педагогической комиссией в препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся

ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ. Внедрение инклюзивного образования в Школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

**1) полная инклюзия -** дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

**2) частичная инклюзия -**дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

**3) внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация школы.

1. **Организация инклюзивного (интегрированного) обучения**

2.1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного

образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с

ограниченными возможностям здоровья;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого -педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ;

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и

эмоциональноличностными особенностями, препятствующие получению образования без

создания специальных условий;

- готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со

стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических

работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии.

2.3. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в Школе:

2.4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей

(законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- рекомендации привлечения специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; - разработка адаптированной образовательной программы.

2.4.2.Диагностический этап (устанавливается на первые три месяца с момента начала

обучения в инклюзивной форме) На этом этапе организуется диагностическая работа

специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучаются возможности и

дефициты обучающегося с ОВЗ.

2.4.3.Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода.

2.5. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

2.6. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ТПМПК.

2.8. С детьми с ограничеными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.9. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.10. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.11.Учащиеся c ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.12.При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

2.13.Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.14. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательной организации несет организация.

1. **Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

3.2.Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4.Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.5. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, педагог-психолог, медработник.

3.6. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.7.Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших

адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.9. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.10.  Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе начального и основного общего образования для детей с интеллектуально-когнитивными нарушениями адаптированным программам  успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется психолого – медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

4.2. Специалисты ПМПк:

* осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

* проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
* разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
* отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;
* организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
* осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
* согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

**5. Порядок принятия и срок действия Положения**

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.