

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № _____
Руководитель ШМО.
Юсупова /Зем.М. Юсупова./
подпись Ф.И.О _____ 2021 г
от « 1 » 09 _____ 2021 г

«Согласовано»:
Зам. директора МБОУ
«Меусишинская СОШ
им. Абдурахманова Ш.Р.» по УВР
Магомедова / С.Б. Магомедова/
подпись Ф.И.О. _____ 2021 г
« 1 » 09 _____ 2021 г

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Меусишинская СОШ
им. Абдурахманова Ш.Р.»
/С. Г. Ризванов/
подпись Ф.И.О _____ 2021 г
« 09 _____ 2021 г



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕУСИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. АБДУРАХМАНОВА Ш.Р.»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ**

11 класс

Базовый уровень

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Программно-методическое обеспечение рабочих программ по русскому языку:

1. Стандарты обучения литературы.
2. Программа по учебным предметам 11 классов.
3. Рабочая программа и тематическое планирование.
4. Программа основного общего образования на базовом уровне.

Учебники:

1. Литература 11 класс в двух частях. Авторы: Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колоколыцева.
Москва «Дрофа» 2020.

Учитель русского языка и литературы: **Магомедова М.З.**

Меусиша-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2020 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2020).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цель обучения — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Воспитательные цели:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Включение в программу комплексного повторения правописания самостоятельных и служебных частей речи в начале 11 класса очень важно для обеспечения сознательного подхода к изучаемому материалу, обеспечения прочных знаний и повышения качества грамотного письма.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, В, С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В целях обучения написанию сочинения-рассуждения (рецензии) на основе данного текста (в рамках подготовки к ЕГЭ — задание С).... отведено на развитие речи.

В рамках повышения языковой, языковедческой и коммуникативной компетенции введены часы по развитию речи, предусматривающие анализ текстов различных жанров. Используются такие виды работ, как сочинение-рассуждение на основе данного текста или высказывания, сочинение-миниатюра и др.

Для активизации познавательной деятельности учащихся программа включает разделы «Культура речи», «Стилистика», изучение которых предполагает, в первую очередь, отработку умения осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование тем разделов	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 10 классе	9 часов
2.	Синтаксис и пунктуация	58 часов
3.	• Словосочетание	2 часа
4.	• Простое предложение	4 часа
5.	• Простое осложненное предложение	7 часов
6.	• Обособленные члены предложения	20 часов
7.	• Сложное предложение	17 часов
8.	• Предложения с чужой речью	7 часов
9.	• Употребление знаков препинания	1 час
10.	Культура речи. Стилистика	3 часа
11.	Итоговый урок	1 час
12.	Классные сочинения по литературе	4 часа
13.	Уроки развития речи	6 часов
14.	Контрольные уроки	9 часов
15.	Уроки подготовки к ЕГЭ	9 часов
16.	Диагностические работы	3 часа
Итого		102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе

Основные правила правописания. Морфологические признаки и правописание самостоятельных и служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи. **Текст.** Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Контроль за уровнем обучения учащихся 10 - 11 классов осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля:

виды разбора, устные сообщения, проверочные работы, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения-рассуждения.

Средства обучения

- *Словари и энциклопедии по русскому языку;*
- *Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;*
- *Раздаточный и дидактический материал.*
- *Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для старшеклассников.

- *Диапозитивы.*

Русские и советские лингвисты.

- *Мультимедийные пособия.*

Календарно-тематическое планирование уроков в 11 классе

№ Урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
	Повторение изученного в 10 классе (10 часов)			
1.	Правописание имен существительных, прилагательных, числительных.	Повторить слитное и дефисное написание сложных сущ. И прил.		
2.	Правописание имен существительных, прилагательных, числительных. Пр.р.	Повторить правописание окончаний глаголов и причастий.		
3.	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.	Повторить правописание суффиксов глаголов пр.вр. и суффиксов причастий.		
4.	Правописание глаголов, причастий, деепричастий. Пр.р.	Упр. 321		
5.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Повторить теоретический материал параграфов 46, 54, упр. 237		
6.	Правописание наречий, местоимений.	Параграфы 46,54, упр. 280		
7.	Правописание наречий, местоимений. Пр.р.	Упр. 285, повторить параграф 57		
8.	Правописание составных предлогов.	Параграф 57, упр. 299		
9.	Правописание союзов. Контрольный словарный диктант.	Параграф 59, упр. 306.		
10.	Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.	Параграфы 62,63, упр. 315. Подготовиться к контрольному тесту.		
11.	Контрольный тест по орфографии.	Проработать теоретический материал параграфов 66, 67.		
	Синтаксис и пунктуация			
	Словосочетание (2 часа)			
12.	Словосочетание.	Упр. 3		
13.	Виды синтаксической связи.	Упр. 6, 7		
14.	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	Повторить алгоритм написания сочинения-рассуждения.		
	Простое предложение (4 часа)			
15.	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	Подготовиться к диагностической работе.		
16.	Диагностическая работа №1 в формате ЕГЭ.	Проработать теоретический материал параграфов 68-71, 74.		
17.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	Карточки		
18.	Виды односоставных предложений.	Параграф 75, упр. 20		

19.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Параграф 76, упр. 23		
20.	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Пр.р.	Параграфы 78,79, упр. 28.		
21.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Проработать теоретический материал параграфа 80.		
22.	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	Проработать теоретический материал параграфов 79, 80.		
23.	Простое осложненное предложение (7 часов)	Параграф 82, упр. 36		
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
24.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Параграф 83, упр. 39/2		
25.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Параграф 84, упр. 43		
26.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Пр.р.	Параграф 85, упр. 44		
27.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Параграф 86, упр. 47		
28.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Проработать теоретический материал параграфа 86.		
29.	Обобщающие слова при однородных членах.	Параграф 87, упр. 51		
30.	Обобщающие слова при однородных членах. Пр.р.	Упр. 52 (примеры из худ. лит.)		
31.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Не задано.		
32.	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	Проработать теоретический материал параграфа 87.		
33.	Обособленные члены предложения (20 часов)	Параграф 88, упр. 54		
	Обособленные и необособленные определения.			
34.	Обособленные и необособленные определения. Пр.р.	Упр. 56		
35.	Обособленные приложения.	Параграф 89, упр. 59		
36.	Обособленные приложения. Пр.р.	Упр. 61		
37.	Обособленные обстоятельства.	Параграф 90, упр. 64		
38.	Обособленные обстоятельства. Контрольный словарный диктант.	Упр. 65		
39.	Обособленные дополнения.	Параграф 91, упр. 67		
40.	Обособленные дополнения.	Упр. 412		
41.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Параграф 92, упр. 69		
42.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Упр. 71		
43.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Пр.р.	Упр. 73		
44.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Параграф 93, упр. 75		
45.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Пр.р.	Тестовые задания		

46.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Проработать теоретический материал параграфа 93.		
47.	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	Проработать теоретический материал параграфов 90-93.		
48.	Знаки препинания при обращении.	Параграф 94, упр. 78		
49.	Вводные слова и предложения.	Параграф 95, упр. 82		
50.	Вводные слова и предложения. Пр.р.	Упр.84		
51.	Вставные конструкции.	Правило с. 115, упр. 86		
52.	Вставные конструкции. Пр.р.	Упр. 87		
53.	Диагностическая работа №2 в формате ЕГЭ.	Проработать теоретический материал параграфа 95		
54.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Упр. 428		
55.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Параграф 96, упр. 90		
56.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Задания тестовой части		
57.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Проработать теоретический материал параграфа 95.		
58.	Сложное предложение (17 часов)			
	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.		Параграф 97.Упр. 93	
59.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Параграф 98, упр. 96		
60.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Упр. 99		
61.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пр.р.	Упр. 104		
62.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	Повторить виды придаточных предложений.		
63.	Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Контрольный словарный диктант.	Выписать из худ. лит-ры примеры сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных.		
64.	Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.	Задания тестовой части		
65.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Параграф 99, упр. 109		
66.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Упр. 112, повторить виды подчинения в сложноподчиненном предложении.		
67.	Виды подчинения в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Параграф 100, упр. 117		
68.	Виды подчинения в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Пр.р.	Упр. 119		
69.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими	Задания тестовой части		

	придаточными.			
70.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Пр.р.	Упр. 120 (устно)		
71.	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	Подготовиться к контрольной работе.		
72.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	Не задано		
73.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Проработать теоретический материал параграфа 100.		
74.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой.	Параграф 101. Упр. 121, повторить употребление двоеточия в БСП.		
75.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.	Упр. 124, повторить употребление тире в БСП.		
76.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.	Упр. 129		
77.	Диагностическая работа №3 в формате ЕГЭ.	Упр. 133		
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическое занятие.	Задания тестовой части		
79.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Проработать теоретический материал параграфа 101.		
80.	Период. Знаки препинания в периоде.	П. 102. Контрольные вопросы с. 189.		
81.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	Параграф 103, упр. 138		
	Предложения с чужой речью (7 часов)			
82.	Способы передачи чужой речи.	Параграф 104, упр. 141		
83.	Знаки препинания при прямой речи.	П. 105. Упр. 144		
84.	Знаки препинания при прямой речи.	Упр. 145		
85.	Способы перевода прямой речи в косвенную. Пр.р.	Задания тестовой части.		
86.	Знаки препинания при диалоге.	Параграф 106, упр. 146		
87.	Знаки препинания при цитатах. Контрольный словарный диктант.	Параграф 107, упр. 148		
88.	Знаки препинания при цитатах.	Упр. 149		
89.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Повторить параграфы 104-107.		
90.	Контрольная работа по теме «Предложения с прямой и косвенной речью».	Проработать теоретический материал параграфов 105-107.		
	Употребление знаков препинания (1 час)			
91.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	П. 108. Упр. 154		
92.	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	Проработать теоретический материал параграфов 108-111.		
	Культура речи. Стилистика (3 часа)			
93.	Литературные нормы русского языка. Типы норм литературного языка.	Упр. 169, 171 (устно)		
94.	Предэкзаменационная контрольная работа.	Повторить особенности		

		функциональных стилей русского языка.		
95.	Функциональные стили русского языка.	Параграфы 112-116, подобрать тексты различных стилей речи, напечатать их на карточках.		
96.	Функциональные стили русского языка.	Упр. 542		
97.	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	Не задано		
98.	Итоговый урок. Подготовка к экзамену.	Подготовиться к экзамену.		
99.	Сочинение по литературе.	---		
100.	Сочинение по литературе.	---		
101.	Сочинение по литературе.	---		
102.	Сочинение по литературе.	---		

Лист регистрации изменений к рабочей программе по русскому языку

№ п/п	Дата	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
-------	------	-------------------	----------------	-------------------------

