**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» 7 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Учебного плана МБОУ «Меусищинская СОШ им. Абдурахманова Ш.Р.» на 2021 – 2022 учебный год;
* Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 7 класс».

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. «История России. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2019 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2020 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации Гимназии.

**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени»:**

**Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».**

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Место истории Нового времени в истории человечества. Что связывает нас с новым временем.

**Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Новые изобретения, виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.

Великие географические открытия.

Усиление королевской власти в Англии и Франции в 16-17 веках. Понятие «абсолютизм».

Развитие мировой торговли.

Европейское общество в раннее Новое время. Их повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы.

Художественная культура Возрождения. Рождение новой европейской науки.

Реформация в Европе. Контрреформация. Причины религиозной революции. Мартин Лютер, Жан Кальвин. Орден иезуитов.

Укрепление королевской власти в Англии. Мария Кровавая, Елизавета 1. Борьба с Испанией за морское первенство.

Укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).**

Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций.

Революция в Англии. Созыв Долгого парламента. Реформы парламента. Установление республики.

Движение левеллеров и диггеров. Протекторат Кромвеля. Права личности и парламентская система в Англии («Билль о правах»).

Международные отношения в конце 15 – 17 века.

**Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Культура Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**Заключение.**

Мир в Новое время. Рождение нового европейского общества: как в 16-17 веках изменился человек, его духовная и материальная жизнь. Первые кругосветные путешествия. Открытие Нового Света, Мирового океана. Трагедия эпохи абсолютизма: столкновение различных мировоззрений, освободительные движения и революции, стремление к национальной и государственной независимости.

**Содержание учебного курса «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:**

**Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».**

Роль и место России в мировой истории. Завершение формирования единого многонационального Российского государства. Сходства с Европой. Выход к Балтийскому морю. Смута. Почему 17 век называют «бунташным веком».

**Тема 1.Россия в 16 веке.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.

Формирование единых государств в Европе и России.

Государи всея Руси. Завершение объединение русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханства, Поволжья, Кавказа. Ливонская война.

Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».

Народы России во второй половине 16 века.

Опричнина.

Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.

Церковь и государство в 16 веке.

Культура России в 16 веке.

**Тема 2. Смута. Россия в 17 веке.**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века.

Смута в Российском государстве.

Экономическое развитие России в 17 веке.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

Социальная структура общества в 17 веке.

Народные движения в 17 веке.

Международные отношения с Россией в 17 веке.

Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол.

Народы России в 17 веке.

Русские путешественники и первопроходцы 17 века.

Культура России в 17 веке.

Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.

**Заключение.**

Российское государство в 16 – 17 веках. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 16 – 17 веков.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ** **обучающихся по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века»:**

1. Войны 16-17 веков.
2. Восточное общество: традиции и современность.
3. Литературные произведения как исторический источник.
4. Модная Европа (16-17 века) (групповой проект).
5. Реформация – революция в сфере сознания.
6. Титаны Возрождения.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ** **обучающихся по курсу «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:**

* + 1. Гражданская война в истории человечества.
    2. Иван Грозный в оценках потомков.
    3. Рождение Российского многонационального государства.
    4. Самозванцы в мировой истории.
    5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

**Тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование разделов и тем** | Кол-во  часов | Контр. и провер.  работы | Проектная деятельность |
| 1 | Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени». | 1 |  |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 14 | 1 |  |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 4 |  |  |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 4 | 1 |  |
| 5 | Заключение. | 2 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 25 | 2 | 1 |

**Тематическое планирование «История России (Новое время: 16 – 17 века)».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование разделов и тем** | Кол-во  часов | Контр. и провер.  работы | Проектная деятельность |
| 1 | Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)». | 1 |  |  |
| 2 | Россия в 16 веке. | 19 | 1 |  |
| 3 | Смута. Россия в 17 веке. | 21 | 1 |  |
| 7 | Заключение. | 4 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 45 | 2 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | |
|  | | **Месяц/ неделя** | \_\_\_ «\_\_» кл | \_\_\_ «\_\_» кл |
| дата | дата |
| 1 | Введение в курс «Всеобща история. История Нового времени: 16 – 17 века». | Сентябрь 1 неделя |  |  |
| **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)** | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Сентябрь 1 неделя |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Сентябрь 2 неделя |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. | Сентябрь 2 неделя |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Сентябрь 3 неделя |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | Сентябрь 3 неделя |  |  |
| 7 | *Повседневная жизнь.* | Сентябрь 4 неделя |  |  |
| 8 | *Великие гуманисты Европы.* | Сентябрь 4 неделя |  |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. | Сентябрь 5 неделя |  |  |
| 10 | *Рождение новой европейской науки.* | Сентябрь 5 неделя |  |  |
| 11 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | Октябрь 1 неделя |  |  |
| 12 | Распространение реформации в Европе. Контрреформация. | Октябрь 1 неделя |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Октябрь 3 неделя |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Октябрь 3 неделя |  |  |
| 15 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».** | Октябрь 4 неделя |  |  |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч.)** | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Октябрь 4 неделя |  |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | Ноябрь 1 неделя |  |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии. | Ноябрь 1 неделя |  |  |
| 19 | Международные отношения в конце 15-17 веков. | Ноябрь 2 неделя |  |  |
| **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (4 ч.)** | | | | |
| 20 | *Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.* | Ноябрь 2 неделя |  |  |
| 21 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Ноябрь 4 неделя |  |  |
| 22 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | Ноябрь 4 неделя |  |  |
| 23 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции. Традиционные общества Востока».** | Ноябрь 5 неделя |  |  |
| 24 | **Защита исследовательских проектов и творческих работ по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».** | Ноябрь 5 неделя |  |  |
| 25 | **Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».** | Декабрь 1 неделя |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)». | Декабрь 1 неделя |  |  |
| **Тема 1. Россия в 16 веке. (19 ч.)** | | | | |
| 27 | Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий. | Декабрь 2 неделя |  |  |
| 28 | Территория, население и хозяйство России в начале 16 века. | Декабрь 2 неделя |  |  |
| 29 | Формирование единых государств в Европе и России. | Декабрь 3 неделя |  |  |
| 30 | Российское государство в первой трети 16 века. | Декабрь 3 неделя |  |  |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века. | Декабрь 4 неделя |  |  |
| 32 | Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады. | Декабрь 4 неделя |  |  |
| 33 | Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады. | Январь 2 неделя |  |  |
| 34 | *Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.* | Январь 2 неделя |  |  |
| 35 | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | Январь 3 неделя |  |  |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине 16 века. | Январь 3 неделя |  |  |
| 37 | Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые». | Январь 4 неделя |  |  |
| 38 | *Народы России во второй половине 16 века.* | Январь 4 неделя |  |  |
| 39 | Опричнина. | Январь 5 неделя |  |  |
| 40 | Россия в конце 16 века. | Январь 5 неделя |  |  |
| 41 | Церковь и государство в 16 веке. | Февраль 1 неделя |  |  |
| 42 | Культурное пространство России в 16 веке. | Февраль 1 неделя |  |  |
| 43 | Культурное пространство России в 16 веке. | Февраль 2 неделя |  |  |
| 44 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».** | Февраль 2 неделя |  |  |
| 45 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».** | Февраль 3 неделя |  |  |
| **Тема 2. Россия в 17 веке. (21 ч.)** | | | | |
| 46 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков. | Февраль 3 неделя |  |  |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков. | Март 1 неделя |  |  |
| 48 | Смута в Российском государстве. | Март 1 неделя |  |  |
| 49 | Смута в Российском государстве. | Март 2 неделя |  |  |
| 50 | Окончание смутного времени. | Март 2 неделя |  |  |
| 51 | Экономическое развитие России в 17 веке. | Март 3 неделя |  |  |
| 52 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | Март 3 неделя |  |  |
| 53 | Изменения в социальной структуре Российского общества. | Март 4 неделя |  |  |
| 54 | Народные движения в 17 веке. | Март 4 неделя |  |  |
| 55 | Россия в системе международных отношений. | Апрель 1 неделя |  |  |
| 56 | Россия в системе международных отношений. | Апрель 1 неделя |  |  |
| 57 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | Апрель 3 неделя |  |  |
| 58 | Русская православная церковь в 17 веке. Реформа Патриарха Никона и раскол. | Апрель 3 неделя |  |  |
| 59 | *Народы России в 17 веке.* | Апрель 4 неделя |  |  |
| 60 | Русские путешественники и первопроходцы. | Апрель 4 неделя |  |  |
| 61 | Культурное пространство России в 17 веке. | Апрель 5 неделя |  |  |
| 62 | Культурное пространство России в 17 веке. | Апрель 5 неделя |  |  |
| 63 | Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. | Май 1 неделя |  |  |
| 64 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке. | Май 1 неделя |  |  |
| 65 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».** | Май 2 неделя |  |  |
| 66 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».** | Май 2 неделя |  |  |
| 67 | **Защита исследовательских проектов и творческих работ.** | Май 3 неделя |  |  |
| 68 | **Защита исследовательских проектов и творческих работ.** | Май 3 неделя |  |  |
| 69 | **Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «История России. (Новое время: 16 – 17 века)».** | Май 4 неделя |  |  |
| 70 | **Подведение итогов.** | Май 4 неделя |  |  |

**Учебно-методический комплект, литература:**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
3. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
4. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
5. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2019;
6. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
7. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
8. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс» – М.: ВАКО, 2009;
9. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 7 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.