**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предисловие
 | 2 |
| 1. Модуль «Школьный урок» для НОО
 | 3 |
| 1. Модуль «Школьный урок» для ООО
 | 6 |
| 1. Модуль «Школьный урок» для СОО
 | 9 |
| 1. Календарный план воспитательной работы на основе Календаря образовательных событий
 | 12 |
| 1. Образец приказа о внесении изменений в локальный акт о разработке и утверждении рабочих программ
 | 24 |
| 1. Образец локального акта о разработке и утверждении рабочих программ
 | 25 |
| 1. Образец протокола заседания методического объединения по вопросам РП
 | 33 |
| 1. Образец протокола заседания педагогического совета по вопросам РП
 | 34 |
| 1. Образец приказа об утверждении рабочих программ
 | 35 |

**Предисловие**

*Данное пособие разработано для заместителей директора по учебной работе, которые курируют разработку и реализацию рабочих программ учебных предметов и курсов.*

В связи с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”)

**До 1 сентября 2021 года** должны быть внесены изменения в следующие пункты:

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(в ред. [Приказа](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372453/8a2472791472289b6dd77e9d7d7c2e48ac244c7c/) Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Предлагаю вам пошаговую инструкцию для внесения изменений.

1. В образовательной организации создается рабочая группа для разработки и внедрения «Программ воспитания».

*Курирует вопрос разработки «Программы воспитания» заместитель директора по воспитательной работе, поэтому подробно на этом я останавливаться не буду.*

*Заместитель директора по учебной работе отвечает за разработку модуля «Школьный урок» и внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов, поэтому речь пойдет только об этом модуле.*

2. Заместитель директора по учебной работе совместно с учителями-предметниками разрабатывают модуль «Школьный урок».

3. Директор издает приказ об изменении локального акта «Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»

4. Вносятся изменения в Локальный акт «Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»

5. На заседании методических объединений вносятся изменения в рабочие программы. Выпускается протокол заседания.

6. На заседании педагогического совета рассматриваются программы с учетом изменений. Выпускается протокол заседания педагогического совета.

7. Директор издает приказ об утверждении рабочих программ с учетом программы воспитания.

Отдельно заседания методических объединений и педагогический совет по этому вопросу можно не собирать. Возможно прописать эти пункты в протоколе заседаний на начало учебного года.

То же касается приказов: возможно прописать только отдельные пункты в приказе на начало учебного года.

1. Модуль «Школьный урок»

*Вставляете в «Программу воспитания». Программа воспитания разрабатывается на уровень обучения, поэтому я предлагаю вам три варианта модуля.*

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Реализация программы воспитания |
| Русский язык | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| Литературное чтение | Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык  | Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |
| Математика и информатика | Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом |
| Основы религиозных культур и светской этики | Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.      Воспитание  интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ. |
| Музыка | Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому. |
| Изобразительное искусство | Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности. |
| Технология | Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании. |
| Физическая культура | Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;2) формировать двигательные умения и навыки;3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;4) развивать двигательные (физические) качества;5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО. |

***Модуль «Школьный урок» для ООО***

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Реализация программы воспитания |
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |
| Родной язык и родная литература | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык  | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| История России. Всеобщая история | Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. |
| Обществознание | Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания,  чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни |
| География | Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического  воспитания. |
| Математика. Алгебра. Геометрия. | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. |
| Информатика | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной  ситуации |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания,  чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям  ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию. |
| Физика | При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека. |
| Химия | Воспитание гражданственности, патриотизма.Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. |
| Музыка, изобразительное искусство | Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала,  в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации  и национальной  культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству. |
| Технология | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |
| ОБЖ | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью. |
| Физическая культура | Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

***Модуль «Школьный урок» для СОО***

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Реализация программы воспитания |
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов. |
| Родной язык и родная литература | Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа |
| Иностранные языки | Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Математика и информатика | Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования. |
| Общественные науки | Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;готового к служению Отечеству, его защите;с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Естественные науки | Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" | Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |

*Календарный план воспитательной работы составлен на основе*

*КАЛЕНДАРЯ*

*образовательных событий, приуроченных*

*к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,*

*памятным датам и событиям российской истории и культуры,*

*2021/22 учебный год*

***Добавьте мероприятия, проводимые у вас в школе, отдайте учителям-предметникам для внесения в календарно-тематическое планирование.***

**Образец**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Изучаемый раздел, тема урока* | *Количество часов* | *Календарные сроки* |
| *План* | *Факт* |
| ***Общие сведения о языке. (2 ч)*** |
|  | *Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Речевое общение. История праздника «День знаний» в России.* | *1* | *1 сентября* |  |

## Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования

## Модуль «Школьный урок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 2-4 | В течение года  | Учителя начальных классов, ученическое самоуправление на всех предметах |
| Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников  | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, Учителя-предметникина всех предметах |
| Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, Учителя-предметникина всех предметах |
| День Знаний.  | 1-4 | 1 сентября | Учителя начальных классов, Учителя-предметникина всех предметах |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов на уроках математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 1-4 | 25 октября | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 | 16 ноября | Учителя начальных классов на уроках физической культуры |
| День матери в России | 1-4 | 26 ноября | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 3 декабря | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Учителя начальных классов на всех уроках |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке |
| День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | 1 марта | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | Учителя начальных классов на уроках математики |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21-27 марта | Учителя начальных классов на уроках музыки |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  | 1-4 | 9 мая | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Учителя начальных классов на уроках окружающего мира |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке |

## Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования

## Модуль «Школьный урок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 5-9 | В течение года  | Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов  | 5-9 | В течение года  | Учителя-предметники |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады  | 5-9 | В течение года  | Учителя-предметники |
| **Сентябрь** |
| **Включить модуль в тему урока** | **Класс** | **Число** | **Ответственные/предметы** |
| День знаний | 5-9 | 1 | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 | Учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова | 5-9 | 11(24) | Учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | 5-9 | 14 | Учителя математики |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| **Октябрь** |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 5-9 | 15 | Учителя математики |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 5-9 | 25 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| **Ноябрь** |
| День народного единства | 5-9 | 4 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 | 16 | Учителя физической культуры |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20 | Учителя истории |
| День матери в России | 5-9 | 26 | Учителя-предметники |
| **Декабрь** |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3 | Учителя истории |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 | Учителя-предметники |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | 5 | Учителя обществознания |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 | Учителя истории |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 | Учителя обществознания, права |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 | 10 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 | Учителя истории |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 5-9 | 25 | Учителя математики |
| **Январь** |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | 27 | Учителя истории |
| **Февраль** |
| День российской науки | 5-9 | 8 | Учителя-предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 | Учителя истории |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23 | Учителя-предметники |
| **Март** |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 | Учителя физической культуры |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| Международный женский день | 5-9 | 8 | Учителя-предметники |
| Неделя математики | 5-9 | 14-20 | Учителя математики |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 | Учителя истории |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 | Учителя музыки |
| **Апрель** |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12 | Учителя физики и астрономии |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| **Май** |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  | 5-9 | 9 | Учителя истории |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 | Учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |

## Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования

## Модуль «Школьный урок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов  | 10-11 | В течение года  | Учителя-предметники |
| Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады  | 10-11 | В течение года  | Учителя-предметники |
| **Сентябрь** |
| **Включить модуль в тему урока** | **Класс** | **Число** | **Ответственные/предметы** |
| День знаний | 10-11 | 1 | Учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 1 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 | Учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова | 10-11 | 11(24) | Учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | 10-11 | 14 | Учителя математики |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| **Октябрь** |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 4 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 10-11 | 15 | Учителя математики |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 10-11 | 25 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| **Ноябрь** |
| День народного единства | 10-11 | 4 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории, обществознания |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 10-11 | 11 | Учителя русского языка и литературы |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 | 16 | Учителя физической культуры |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 20 | Учителя истории |
| День матери в России | 10-11 | 26 | Учителя-предметники |
| **Декабрь** |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | 3 | Учителя истории |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 3 | Учителя-предметники |
| День добровольца (волонтера) | 10-11 | 5 | Учителя обществознания |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 | Учителя истории |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 | Учителя обществознания, права |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 10-11 | 10 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 | Учителя истории |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 10-11 | 25 | Учителя математики |
| **Январь** |
| Всемирный день азбука Брайля | 10-11 | 4 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 10-11 | 27 | Учителя истории |
| **Февраль** |
| День российской науки | 10-11 | 8 | Учителя-предметники |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 | Учителя истории |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |
| День защитника Отечества | 10-11 | 23 | Учителя-предметники |
| **Март** |
| Всемирный день иммунитета | 10-11 | 1 | Учителя физической культуры |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| Международный женский день | 10-11 | 8 | Учителя-предметники |
| Неделя математики | 10-11 | 14-20 | Учителя математики |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 | Учителя истории |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 21-27 | Учителя музыки |
| **Апрель** |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10-11 | 12 | Учителя физики и астрономии |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 | Учитель-предметник/ОБЖ |
| **Май** |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  | 10-11 | 9 | Учителя истории |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 | Учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 | Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы |

ПРИКАЗ

«­­­­\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.. №\_\_\_\_

О внесении изменения в локальный акт

В связи с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),

основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), внесенных приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 N 712,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в локальный акт «Положение об утверждении порядка разработки и утверждения Рабочих программ»:

1) Пункт 1. «Общие положения» дополнить следующими сведениями:

* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644),
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),

2) Пункт «Тематическое планирование» дополнить фразой «с учетом рабочей программы воспитания»

3) Пункт «Структура рабочей программы», **«**тема урока (раздела)» дополнить фразой «с учетом рабочей программы воспитания».

4) Пункт «Структура рабочей программы курсов по выбору», **«**тема урока (раздела)» дополнить фразой «с учетом рабочей программы воспитания».

2. Заместителя директора по учебной работе ФИО назначить ответственной за редактирование и перевыпуск локального акта, ознакомить педагогический коллектив с изменениями под подпись.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:

***ОБРАЗЕЦ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.введено в действие приказом № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (подпись) (Ф.И.О) |

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373,
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
* приказом МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и науки РФ от 6.10.2009 №373» , № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и науки РФ от 17.12.2010 №1897», № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образовании и науки РФ от 17.05.2012 №413»,
* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785),
* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644),
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480),
* основных образовательных программ.

Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов (далее – рабочая программа), календарно-тематических планирований к ним. Рабочая программа, утвержденная приказом директора - это локальный документ, определяющий

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы и разрабатывается на курс обучения по каждому учебному предмету учебного плана, в соответствии с установленным в учебном плане количеством часов на основе:

- требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- учебно-методического комплекса;

- авторской программы учебного курса;

* 1. Осуществляется ежегодная разработка календарно - тематического планирования;
	2. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.
	3. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом требований ФГОС.

**II. Структура рабочей программы**

* 1. **Структура рабочей программы на основе ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| Титульный лист *(приложение №1)* | - полное наименование ОУ;- гриф принятия, утверждения рабочей программы;- название учебного предмета, для изучения которого написана программа, (уровень изучения для среднего образования: базовый или углубленный);- указание уровня образования;- название населенного пункта; |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  - предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС. Для указания результатов используют формулировки: «Выпускник научится» - предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума по предмету«Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) |
|  Содержание учебного предмета | - перечень и название раздела и тем;- краткое содержание учебной темы (раздела);- класс; |
| Тематическое планирование с указанием часов на каждую тему.*(приложение №2)* | - тема урока (раздела) с учетом рабочей программы воспитания;- количество часов, отводимых на освоение каждой темы. |
| КИМы ( с указанием темы, в двух и более вариантах) | - задания двух уровней: базовый, повышенный, - ответы;- критерии оценивания; |

**2.2 Структура программы курсов внеурочной деятельности:**

| **Элементы** **рабочей программы по внеурочной деятельности** | **Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности** |
| --- | --- |
| Титульный лист *(приложение №1)* | - полное наименование ОУ;- гриф принятия, утверждения рабочей программы; - направление развития личности школьника;- вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа;- возраст обучающихся;- уровень образования- название населенного пункта;- год разработки рабочей программы |
| Планируемые результаты освоения программы |  результаты освоения курса по внеурочной деятельности; |
| Содержание курса внеурочной деятельности  | -перечень и название раздела и тем курса;- краткое содержание учебной темы.-необходимое количество часов для изучения раздела, темы; |
| Тематическое планирование *(приложение №3)* | - название разделов;- тема занятий;- количество часов;- основные формы организации учебных занятий,  |

**2.3** **Структура программы курсов по выбору:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей программы элективных курсов** | **Содержание элементов рабочей программы элективных курсов** |
| Титульный лист*(приложение №1)* | - полное наименование ОУ;- гриф принятия, утверждения рабочей программы;- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;- указание класса, где реализуется рабочая программа;- фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, квалификационная категория;- название населенного пункта; |
| Планируемые результаты освоения программы | Планируемые результаты освоения курса для ФГОС. |
| Содержание курса  | -перечень и название раздела и тем курса;-краткое содержание учебной темы-необходимое количество часов для изучения раздела, темы; |
| Тематическое планирование*(приложение №4)* | - название разделов;- тема занятий с учетом рабочей программы воспитания;- количество часов. |

**III. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы**

# Утвержденные рабочие программы предметов, курсов являются составной частью основной образовательной программы лицея, входят в обязательную нормативную локальную документацию лицея.

# Календарно – тематическое планирование принимается педагогическим советом ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) и утверждается приказом директора лицея.

# Учитель представляет КТП на заседание методического объединения учителей-предметников на предмет соответствия установленным требованиям ФГОС.

# КТП представляют на согласование заместителю директора по учебной работе. Заместитель директора лицея в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

# Педагогу, отсутствующему в течение года по уважительной причине (болезнь, курсовая подготовка и др.) необходимо скорректировать прохождение программного материала по предмету, курсу и зафиксировать в календарно-тематическом планировании в разделе «дата урока – по факту». Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы и утверждены заместителем директора, курирующего данный предмет.

# Администрация лицея осуществляет контроль реализации календарно – тематических программ в соответствии с планом внутришкольного контроля, мониторингом качества образования.

# Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию в полном объеме преподаваемых учебных предметов, курсов, в соответствии с утвержденной рабочей программой.

# Лицей несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 7 ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

**IV. Оформление и хранение рабочих программ**

4.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

4.2. Электронный вариант и печатная версия хранятся у заместителя директора, курирующего предмет.

4.3. Рабочая программа является частью ООП и включается в содержательный раздел ООП (по уровням общего образования);

4.4. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

**V. Порядок внесения изменений в календарно-тематическое планирование**

5.1. Изменения в календарно – тематическое планирование вносятся в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

 – карантин;

 – актированные дни (погодные условия).

 5.2. Корректировка может быть осуществлена посредством:

 – укрупнения дидактических единиц;

 – сокращения часов на проверочные работы;

 – оптимизации домашних заданий;

 – вывода (в старших классах) части учебного материала на самостоятельное изучение по теме с последующим контролем;

5.3. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

**Приложение №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №**­­­­­­­­ 1** от « » августа 20 г | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« » августа 20 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от « » августа 20 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«Русский язык»

**5-9 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №­­­­­­­­ **1**

от « » августа 20 г

**Приложение №2**

**Тематическое планирование ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов |
|
| 1 | **О языке**  | 5ч |
|  |  |  |

**Приложение №3**

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов |
|  |  |  |

**Приложение №4**

**Тематическое планирование курсов по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов |
|  |  |  |

**Приложение №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №**­­­­­­­­ 1** от « » августа 20 г | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« » августа 20 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от « » августа 20 г |

 **Календарно-тематическое планирование к**

**рабочей программе**

**учебного предмета**

«Русский язык»

 **5 класс**

Учитель: ФИО, категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №­­­­­­­­ **1**

от « » августа 20 г

**20 -20 учебный год**

**Приложение №6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов | Календарные сроки |
| План | Факт |
| **1 четверть (35 часов)** |
|  |  |  |  |  |

**Наименование организации**

**Протокол №1**

заседания методического объединения

учителей *­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

от «\_\_\_\_\_» августа 2021 г.

**Руководитель ШМО:**

**Секретарь:**

**Присутствовали**:

**Рассмотренные вопросы**:

1. Соблюдение требований законодательства в сфере образования к содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.

3.

4.

**По первому вопросу слушали:**

*ФИО., должность,* о внесении изменений в структуру рабочих программ учебных предметов, курсов в связи с реализацией «Программы воспитания» на основании приказа директора №­­­\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «О внесении изменений в локальный акт».

**По второму вопросу слушали:**

**По третьему вопросу слушали:**

**По четвертому вопросу слушали:**

**Принятые решения**:

1. Внести изменения в тематические планирования учебных предметов, курсов с учетом рабочей программы воспитания. Рекомендовать к утверждению рабочие программы учебных предметов, курсов с внесенными изменениями.

2.

3.

4.

Руководитель ШМО:

Секретарь*:*

**Наименование организации**

**Протокол №1**

заседания педагогического совета

от «\_\_\_\_\_» августа 2021 г.

Присутствовали: 62 чел.

Тема: «Организованное начало учебного года»

Повестка.

1.Рабочая программа учителя – компонент содержательного раздела основной образовательной программы школы.

2.

3.

**Ход заседания.**

**По первому вопросу слушали:**

ФИО, заместителя директора по УР, о нормативно-правовой базе составления рабочих программ учебных предметов, курсов.

1. 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*  Статья 12. Образовательные программы;

2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) Раздел. III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

3. ФГОС ООО Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) Раздел. III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования;

4. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) Раздел. III. Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования;

5. Основные образовательные программы наального, основного и общего образования;

6. Локальный акт «Положение об утверждении порядка разработки и утверждения Рабочих программ».

*ФИО*, руководитель методического объединения учителей ….., рекомендовала к утверждению рабочие программы по учебным предметам…….

*ФИО*, руководитель методического объединения учителей ….., рекомендовала к утверждению рабочие программы по учебным предметам…….

*ФИО*, руководитель методического объединения учителей ….., рекомендовала к утверждению рабочие программы по учебным предметам…….

*ФИО*, руководитель методического объединения учителей ….., рекомендовала к утверждению рабочие программы по учебным предметам…….

**По второму вопросу слушали:**

**Решили:**

1. Рекомендовать к утверждению рабочие программы учебных предметов и курсов с учетом внесенных изменений с связи с реализацией «Программы воспитания»

2.

3.

Голосовали:

«за» - …. педагог;

«против» - ….;

«воздержались» - …...

Председатель педагогического совета:

Секретарь:

**ПРИКАЗ**

**« » 2021г. №**

**Об утверждении**

**рабочих программ учебных предметов, курсов**

На основании протокола педагогического совета №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Директор**